

*СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ЭКСПЕРТОВ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВОПРОСОВ  
АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ*

Дискуссионная площадка

Требования к формированию  
ФГОС ВО по УГСН  
«Образование педагогические  
науки»

Модераторы - Курунов Виктор Валерьевич,  
декан факультета психологии БГПУ  
им.М.Акмуллы, Федекин Игорь Николаевич,  
заведующий кафедрой педагогики и  
психологии НИСПТР

Цель изменений ФГОС ВО – приведение в соответствие терминов и положений ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» и Стандартом профессиональной деятельности педагога

### Основания

1. В соответствии с п.7 ст.11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

Цель изменений ФГОС ВО – приведение в соответствие терминов и положений ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» и Стандартом профессиональной деятельности педагога

### Основания

2. Обеспечение содержательной связи Стандарта профессиональной деятельности педагога, с одной стороны, и системы федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – с другой (возможность соотнесения терминов, понятий и категорий, используемых в этих стандартах).

# Содержательная связь базовых понятий обеих групп документов

## Профстандарт педагога

-обобщенная трудовая функция

-трудовая функция

-трудовое действие

## ФГОС ВО

-вид деятельности

-ожидаемый образовательный результат освоения ОПОП

-необходимые профессиональные компетенции

# Содержательная связь базовых понятий обеих групп документов

## Профстандарт педагога

- необходимые умения

- необходимые знания

## ФГОС ВО

- профессиональные компетенции выпускника

- профессиональные компетенции выпускника

Одной трудовой функции может быть сопоставлено несколько ОПОП ВО и наоборот, одна ОПОП ВО может формировать компетенции, необходимые для выполнения нескольких трудовых функций; одно трудовое действие может требовать наличия нескольких (по предварительной оценке от 3 до 7) компетенций, а одна профессиональная компетенция – включаться в разные трудовые действия.

Предлагаемые изменения ФГОС ВО касаются следующих направлений **бакалавриата** с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

44.03.01. Педагогическое образование  
(Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
(Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

Предлагаемые изменения ФГОС ВО касаются следующих направлений **бакалавриата** с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр).

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр)



Предлагаемые изменения ФГОС ВО касаются следующих направлений **магистратуры** с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

44.04.01 Педагогическое образование,

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование,

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

## Требование актуализации характеристик профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включают необходимость изменения формулировок характеристики области профессиональной деятельности

1. При описании области профессиональной деятельности в ФГОС ВО целесообразно учесть раздел «Группа занятий»

Профстандарта педагога, включающий группы:

- преподаватели в средней школе,
- преподаватели в системе специального образования,
- преподавательский персонал начального образования,
- преподаватели в системе дошкольного воспитания и образования,
- персонал дошкольного воспитания и образования,
- преподавательский персонал специального обучения.

Требование актуализации характеристик профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включают необходимость изменения формулировок характеристики области профессиональной деятельности

При описании области профессиональной деятельности в ФГОС ВО целесообразно учесть раздел «Отнесение к видам экономической деятельности»

Профстандарта педагога, включающий :

- услуги в области дошкольного и начального общего образования,
- услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.

Требование актуализации характеристик профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включают необходимость изменения формулировок характеристики объектов профессиональной деятельности

2. При описании объектов профессиональной деятельности в ФГОС ВО целесообразно учесть разделы «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и «Характеристика обобщенных трудовых функций» Профстандарта педагога, включающие:

- образовательная деятельность в образовательных организациях дошкольного образования,
- образовательная деятельность в образовательных организациях начального общего образования,
- образовательная деятельность в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования,
- основные общеобразовательные программы.

Требование актуализации характеристик профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включают необходимость изменения формулировок видов и (или) задач профессиональной деятельности

3. При описании видов и задач профессиональной деятельности в ФГОС ВО целесообразно учесть формулировки и терминологию трудовых функций, заявленных в Профстандарте педагога. Возможные формулировки задач профессиональной деятельности могут быть представлены в следующем виде :

-организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (в соответствии с трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»);

- осуществление деятельности, направленной на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (в соответствии с трудовой функцией «Воспитательная деятельность»);



- осуществление деятельности, направленной на развитие личности (в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность»),
- осуществление деятельности по реализации программ дошкольного образования (в соответствии с трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»),

- осуществление деятельности по реализации программ начального общего образования (в соответствии с трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»),
- осуществление деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования (в соответствии с трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»),

- осуществление деятельности по реализации предметных программ основного и среднего общего образования, предметное обучение *«наименование предмета»* (в соответствии с трудовой функцией «Модуль «Предметное обучение. Математика», «Модуль «Предметное обучение. Русский язык»),

- использование специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс весь контингент обучающихся: со специальными потребностями в образовании; одаренных обучающихся; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями;

- популяризация культуры и науки среди обучающихся;

- осуществление деятельности, направленной на развитие личности вне зависимости от ее реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными обучающимися (в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность»)

4. Целесообразно актуализировать общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями Профстандарта, знаниями и умениями, отраженными в соответствующей трудовой функции, требованиями к уровню квалификации. При этом, компетенция должна соответствовать определенному трудовому действию и учитывать знания и умения трудовой функции.

К предложениям о внесении изменений в перечень  
 ФГОС ВО разработан формуляр по проекту  
 изменений:

№	Компетенция действующего ФГОС	Трудовая функция ПС	Трудовые действия, знания, умения ПС	Уточненная / новая формулировка в компетенции во ФГОС
I.	Общекультурные компетенции			
1				
...				
II.	Профессиональные компетенции			
1				
...				

Вопросы для обсуждения в рамках  
дискуссионной площадки «Требования к  
формированию ФГОС ВО по УГСН  
«Образование педагогические науки»»

1. НЕОБХОДИМОСТЬ ДОРАБОТКИ ФГОС ВО 4.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВР. ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР) И ФГОС ВО 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВР. ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР) В ПРИБЛИЖЕНИИ ФОРМИРУЕМЫХ У ВЫПУСКНИКОВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Вопросы для обсуждения в рамках  
дискуссионной площадки «Требования к  
формированию ФГОС ВО по УГСН  
«Образование педагогические науки»»

**2. НАСКОЛЬКО ДОЛЖНЫ БЫТЬ СХОЖИ  
ФОРМУЛИРОВКИ И ТЕРМИНОЛОГИЯ  
ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ЗАЯВЛЕННЫЕ В  
ПРОФСТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА, И ПРИ  
ПРОЕКТИРОВАНИИ ОПОП ВО НА  
ОСНОВЕ ФГОС ВО**

Спасибо за внимание!

Модераторы - Курунов Виктор  
Валерьевич, декан факультета  
психологии БГПУ им.М.Акмуллы,  
Федекин Игорь Николаевич,  
заведующий кафедрой  
педагогики и психологии НИСПТР